

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PEDOMAN

1. PEDOMAN OBSERVAASI

INSTRUMEN OBSERVASI

Aktivitas penilaian dalam pembelajaran di dalam maupun di luar ruang kelas sebagai implementasi kurikulum sekolah di SD Kecamatan Ngaroyoso.

Tabel 4. Observasi

No	Indikator	Keterangan
1.	Aktivitas penilaian pembelajaran di dalam maupun di luar ruang kelas di SD Kecamatan Ngaroyoso.	
2.	Sarana dan prasarana yang menunjang implementasi penilaian kurikulum 2013 meliputi: a. Fasilitas sekolah b. Lingkungan sekitar sekolah c. Peralatan penunjang pembelajaran d. Materi ajar, dan e. Media belajar	

INSTRUMEN WAWANCARA

Responden Kepala Sekolah

Indikator : Konsep Penyusunan Rapor Kelas VI SD

Nama :

Jabatan :

Pendidikan terakhir :

Hari/Tanggal :

Tempat :

1. Sejarah singkat berdirinya Sekolah?
2. Kurikulum apa yang di pakai sekolah?
3. Seperti apa penilaian dalam kurikulum yang digunakan?
4. Bagaimana upaya kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru dalam melakukan penilaian?

INSTRUMEN WAWANCARA

Responden Guru Kelas VI

Indikator: Problematika penyusunan rapor Kelas VI

1. Bagaimana implementasi kurikulum 2013 pada kelas tinggi?
2. Kapan dan jenis penilaian apa saja yang di laksanakan pada sekolah?
3. Bagaimana cara melaksanakan penilaian
4. Berpedoman pada kurikulum 2013 tentang aspek penilaian yaitu aspek pengetahuan, sikap, dan ketrampilan :
 - a. Seperti apa situasi saat pembelajaran berlangsung?
 - b. Bagaimana proses penilaian dilakukan?
 - c. Nilai kompetensi apa saja yang harus ditulis pada buku rapor?
 - d. Bagaimana cara penulisan nilai kompetensi (pengetahuan, sikap, dan ketrampilan) dalam rapor?
 - e. Bagaimana nilai kompetensi (Pengetahuan, sikap, dan ketrampilan) diperoleh?
 - f. Apa pedoman penulisan nilai deskripsi?
5. Bagaimana pengelolaan penilaian rapor pada kurikulum 2013?
6. Kesulitan apa yang dialami selama penilaian dan penyusunan rapor yang dihadapi oleh guru Kelas VI?
7. Upaya apa saja yang dilakukan dalam menghadapi problematika dalam penilain dan penyusunan rapor pada sekolah di Kelas VI?

Surakarta, 12 Mei 2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Ratnasari Diah Utami, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0627036501

INSTRUMEN DOKUMENTASI

Tabel 5. Instrumen Dokumentasi

No	Indikator	Kriteria	Ada/Tidak ada
1.	Dokumen Kelembagaan, meliputi: a. Bagaimana proses penilaian b. Apa saja kendala guru c. Bagaimana upaya guru dalam meghadapi kendala		
2.	Dokumen tentang pelaksanaan pembelajaran a. Kurikulum yang dipakai b. Tenaga pendidik (para guru) c. Buku-buku acuan RPP dan Rapor d. Format penilaian pembelajaran di kelas		

Surakarta, 12 Mei 2020

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Ratnasari Diah Utami, S.Pd, M.PD.

NIDN. 0627036501

LAMPIRAN 2 Hasil WAWANCARA

HASIL DARI WAWANCARA

1) Kepala sekolah

a) Kurikulum yang di pakai sekolah

Berdasarkan catatan dilapangan dan wawancara yang dilakukan peneliti dari tanggal 10 juni 2020 sampai 18 juni 2020 pada tahun ini semua sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013 di mana kurikulum dilakukan secara bertahap dari 2014 sampai 2016. Sekolah yang paling awal melakukan kurikulum 2013 di kecamatan Ngargoyoso adalah SDN 01 Girimulyo di mana sekolah tersebut tiga tahun berturut-turut melaksanakan kurikulum 2013 dari kelas 1 dan Kelas VI di tahun 2014 kelas 2 dan 5 ditahun 2015 berlanjut kelas 3 dan kelas 6 ditahun 2016. Sekolah lainpun mengikuti seperti SDN Kemuning, SDN Ngargoyoso, SDN Dukuh, dan SDN Segorogung di mana sekolah yang lainpun secara bertahap melaksanakan kurikulum 2013 tersebut. Tetapi tidak semua SD secara bertahap dalam tiga tahun melaksanakan kurikulum 2013 seperti SDN 01 Dukuh dan SDN 02 Sgorogunung di mana sekolah tersebut awalnya melakukan uji coba pada tahun pertama dan hanya melaksanakan kurikulum 2013 selama satu semester dan semester 2 kembali ke kurikulum KTSP dan baru tahun berikutnya kembali ke kurikulum 2013 kembali dan dilaksanakan secara bertahap. Kepala sekolah ibu Naryati mengungkapkan bahwa SDN 02 Girimulyo merupakan sekolah imbas di mana sekolah harus dikaji secara bertahap untuk melaksanakan kurikulum 2013 dikarenakan sekolah yang berada di perdesaan dengan fasilitas dan saranaprasarana yang belum begitu menunjang untuk melakukan kurikulum 2013 di mana menuntut siswa untuk lebih aktif dalam melaksanakan pembelajaran dan guru menjadi fasilitator untuk siswa.

b) Seperti apa penilaian dalam kurikulum yang di gunakan

Dalam wawancara peneliti kepada kepala sekolah mengungkapkan bahwa penilaian dikurikulum 2013 itu sendiri lebih rumit, membingungkan, dan lebih banyak. Karena perbedaan dari kurikulum KTSP dari setiap mata pembelajaran dinilai masing-masing berbeda dengan kurikulum 2013 di mana sekarang menjadi tematik dan setiap pembelajaran terdapat 4 aspek yang harus dinilai yaitu aspek spiritual, aspek pengetahuan, aspek sosial, dan aspek ketrampilan. Penilaian di kurikulum 2013 harus menilai secara personal siswa secara teliti dengan 4 aspek tersebut dalam sekali pembelajaranpun. Hal itu membuat guru sedikit kualahan ketika awal awal dalam melaksanakan kurikulum 2013

c) Problematika guru dalam melakukan penilaian

Dalam melaksanakan penilaian kepala sekolah mengungkapkan bahwa dalam proses penilaian memang berbeda dengan penilaian yang dulu di mana sekarang harus mencakup empat aspek di mana setiap siswa harus dinilai dengan empat aspek tersebut sehingga waktu awal penerapan guru masih banyak yang kualahan danbingung dengan sistem penilaiannya tetapi dengan lambat laun para guru sudah menemukan banyak cara agar mudah untuk menilai para siswa

d) Problematika guru dalam penyusunan rapor

Dalam penyusunan rapor dari penelitian yang dilakukan dalam 6 sekolah terdapat kelebihan dan kekurangan masing masing tetapi ada juga yang mengalami kendala dalam penyusunan raport yang tidak terlalu berat seperti SDN 1 Girimulyo awal penerapan kurikulum 2013 di sekolah tersebut guru kualahan karena terlalu banyak penilaian yang harus ditulis begitupula dalam menentukan deskripsinya, SDN girimulyo awalnya menulis secara manual raport tersebut tetapi dua tahun terakhir ini sd girimulyo sudah menerpakan penyusunan raport dengan aplikasi sama seperti girimulyo SDN girimulyo SDN Kemuning, Ngargoyoso 02, Dukuh juga mengalami

hal yang sama di mana awal pengerjaan raport harus manual dan akhirnya memakai aplikasi. Hal tersebut juga dialami pada SDN 01 Ngargoyoso yang mengalami kesulitan karena penilaian raport terlalu rumit pada kurikulum 2013 ini sehingga ketika guru tidak bisa mengerjakan guru meminta tolong orang lain untuk memasukan data raport dan sekolah menerima hasil jadinya tetapi tidak semua guru mengalami kesulitan dan guru yang paham dalam menggunakan aplikasi sering membantu guru yang lainnya.

e) Solusi apa yang dilakukan

Kepal sekolah mengungkapkan bahwa guru menangani problem mereka sendiri dengan cara belajar dan terus belajar, saling membantu jika ada kesulitan yang dihadapi, kepala sekolah juga mengirim kan guru untuk melakukan workshop yang nanti ilmunya akan disampaikan kepada temannya yang lain

f) Meningkatkan ke profesionalan guru

Guru dikirimkan untuk diklat, workshop dan pelatihan-pelatihan lainnya secara bergantian dan ilmu yang didapat nanti di share dengan guru guru lainnya yang biasanya berumpul dalam suatu perkumpulan di mana biasanya membahas kesulitan dan mencari bagaimana cara penyelesaiannya. Jadi forum perkumpulan tersebut juga meningkatkan mutu guru dalam meningkatkan keprofesionalannya selain itu tugas guru adalah terus belajar dan belajar sehingga ilmu yang dimiliki akan bermanfaat untuk dirinya sendiri dan berguna untuk orang lain

2) Guru Kelas VI

a) Bagaimana implementasi kurikulum 2013 pada kelas tinggi?

Pengimplementasian kurikulum 2013 ini sangat berbeda dengan kurikulum sebelumnya di mana kurikulum sebelumnya pembelajar berdiri sendiri-sendiri sedangkan kurikulum 2013 pembelajarannya menjadi tematik di mana mata ajar dibagi setiap tema berisikan subtema. Pada proses pembelajarannya pun terpadu di

mana tiga mata pelajaran di dalam subtema. Hal tersebut membuat pembelajaran sedikit rumit dan terdapat banyak kendala bukan hanya pada guru tetapi saat proses pembelajaran juga terdapat banyak kendala di mana tidak semua siswa memahami setiap perpindahan mata pembelajaran karena gurupun tidak boleh mencolok dalam perpindahan mata pembelajaran, para guru sangat menyadari cara pemahaman siswa memang berbeda-beda jadi guru harus mempunyai metode ajar tersendiri agar siswa dapat memahami dan dapat menerima setiap materi yang diberikan oleh guru.

- b) Kapan dan jenis penilaian apa saja yang di laksanakan pada sekolah?

Tetntang kapan dan jenis penilaian dilakukan sama seperti kurikulum sebelumnya. Seperti terdapat nilai harian, mingguan, tengah semester, dan akhir semester. Jenis penilaian yang dilakukan juga ada yang tertulis maupun tidak tertulis

- c) Bagaimana cara melaksanakan penilaian

Penilaian dilakukan setiap hari karena kurikulum 2013 memiliki empat aspek yang harus dinilai yaitu spiritual di mana penilaian seperti sikap anak berdoa, cara anak bertoleransi kepada temannya, dan bagaimana cara anak menghargai tuhan. Aspek pengetahuan yaitu di mana yang dinilai yaitu pengetahuan anak. Aspek sosial bagaimana perilaku siswa terhadap teman, dan kepada guru di Sekolah. Aspek ketrampilan yaitu di mana siswa tidak hanya menguasai pengetahuannya saja tetapi juga bagaimana siswa dapat melaksanakan pengetahuan tersebut dengan hasil karya siswa tersebut.

- d) Berpedoman pada kurikulum 2013 tentang aspek penilaian yaitu aspek pengetahuan, sikap, dan ketrampilan :

- i. Seperti apa situasi saat pembelajaran berlangsung?

Situasi pembelajaran pada kurikulum 2013 siswa dituntut untuk lebih aktif dan guru hanya sebagai fasilitator dengan guru

membuat kelompok belajar besar maupun kecil yang akan mengasah kemampuan siswa sedikit demi sedikit. Selain itu tempat duduk siswa juga mempengaruhi tentang bagaimana siswa memahami pembelajaran jadi guru membuat tempat duduk yang biasanya melingkar atau berkelompok sehingga siswa terfokus pada titik satu dan tidak terlalu terpecah pandangannya

ii. Bagaimana proses penilaian dilakukan?

Penilaian dilakukan di mana saat kegiatan belajar mengajar, ketika siswa melakukan diskusi kelompok guru mengamati bagaimana cara siswa berinteraksi dengan temannya, bagaimana kaktifan siswa pada kelompok belajarnya, dan bagaimana hasil dari diskusi yang dilakukan

iii. Nilai kompetensi apa saja yang harus ditulis pada buku rapor?

Dalam kurikulum 2013 terdapat empat aspek yang semua aspek tersebut dituliskan pada rapor

iv. Bagaimana cara penulisan nilai kompetensi (pengetahuan, sikap, dan ketrampilan) dalam rapor?

Dalam rapor karena setiap kompetensi sudah terdapat indikatornya jadi nilai pada anak dicocokkan pada indikator dan dimasukkan kedalam rapor

v. Bagaimana nilai kompetensi (Pengetahuan, sikap, dan ketrampilan) diperoleh?

Penilaian dilakukan pada kegiatan belajar mengajar setiap hari, ada juga pada ujian tengah semester maupun ujian akhir semester

vi. Apa pedoman penulisan nilai deskripsi?

Pedoman dalam nilai deskripsi yaitu kd

e) Bagaimana pengelolaan penilaian rapor pada kurikulum 2013?

Untuk pengelolaan penilaian rapor pada kurikulum 2013 sekarang sudah terdapat aplikasi dalam pengerjaannya sehingga

memudahkan para guru untuk memasukan nilai siswa kedalam rapor tersebut

- f) Kesulitan apa yang dialami selama penilaian dan penyusunan rapor yang dihadapi oleh guru Kelas VI?

Dalam awal penerapan kurikulum 2013 guru mengalami kesulitan dalam penyusunan rapor di mana di dalam rapor empat aspek penilaian harus dimasukan semua dan dalam setiap aspekpun siswa memiliki nilai sendiri sendiri yang harus dicocokkan dengan indikator pada setiap kompetensi, namun waktu demi waktu penilaian raport menggunakan aplikasi untuk memudahkan dalam penyusunan rapor di mana guru hanya memasukan nilai dan sudah terdapat diskripsi yang dapat dipilih untuk menjabarkan bagaimana siswa tersebut

- g) Upaya apa saja yang dilakukan dalam menghadapi problematika dalam penilaian dan penyusunan rapor pada sekolah di Kelas VI?

Upaya guru dalam menghadapi kesulitan tersebut yaitu dengan cara belajar dan terus belajar di mana kakikat guru selain mengajar dia pun harus tetap belajar, selain itu terdapat pelatihan yang dapat diikuti apabila diadakan oleh pemerintah, belajar secara berkelompok juga dilakukan oleh guru untuk membahas tentang kesulitan dan mencari solusinya secara bersama-sama.

LAMPIRAN 3 DOKUMENTASI

DOKUMENTASI

1. Kurikulum yang dipakai

Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti ditahun 2020 semua sekolah di SD Negeri Kecamatan Ngargoyoso sudah menerapkan penggunaan kurikulum 2013. SDN 01 Girimulyo sudah menerapkan dari awal kurikulum 2013 di tetapkan dan sekolah lain mulain menerapkan kurikulum 2013 secara bertahap.

2. Tenaga pendidik (para guru)

Sekolah	Jumlah Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah guru	Sarana dan prasarana
SDN 01 Girimulyo	11	140	6	Memiliki 11 ruang kelas, 1 Perpustakaan dan 2 Sanitasi siswa.
SDN 03 Kemuning	7	191	7	Terdapat 7 ruang kelas, 1 Perpustakaan dan 2 Sanitasi siswa.
SDN 02 Segorogung	6	27	7	Memiliki 6 ruang kelas dan 2 Sanitasi Siswa.
SDN 01 Dukuh	6	91	8	Dengan 6 ruang kelas dan 2 Sanitasi Siswa
SDN 01 Ngargoyoso	6	100	7	Dengan 6 ruang kelas, 1 perpustakaan, dan 2 sanatasi siswa.
SDN 02 Ngargoyoso	8	187	8	Terdapat 8 ruang kelas, 1 Laboratorium, 1 Perpustakaan, dan 2 Sanitasi Siswa.

3. Buku-buku acuan RPP dan Rapor

Acuan RPP dari SDN Kecamatan Ngargoyoso

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. MATERI

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menaatinya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit
Inti	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. ➤ Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. ➤ Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas. ➤ Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan- 	140 menit

pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya.

- Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem.
- Tanyakan kepada siswa: "Menurut kalian, apakah ekosistem itu?" "Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?" "Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?" "Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?"
- Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.
- Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, "Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?"

A. Ayo Membaca

- Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem.
- Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.
- Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi).
- Guru memberikan penjelasan kembali tentang "pokok pikiran".
- Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.

B. Ayo Membaca

- Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan.
- Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.
- Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.
- Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan.
- Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5.
- Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
- dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-

	<p>jaring makanan dalam suatu ekosistem.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. ➤ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk. <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7). <p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (B1 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

Refleksi Guru**Catatan Guru**

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial

Mengetahui
Kepala SD Negeri 03 Kemuning

Kemuning,
Guru Kelas

Suwandi, S.Pd.SD
NIP. 19620210 198806 1 001

Atik Setyawan, S.Pd
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

**TEMA 5
EKOSISTEM
KELAS : V
SEMESTER: 1**



**SD NEGERI 03 KEMUNING
KECAMATAN NGARGOYOSO
KABUPATEN KARANGANYAR**

NSS : 101031307015

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan Gaya Gerak	Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda berdasarkan hasil percobaan dengan benar.	Menjelaskan sebagian besar pengaruh gaya terhadap gerak benda berdasarkan hasil percobaan dengan benar.	Menjelaskan sebagian kecil pengaruh gaya terhadap gerak benda berdasarkan hasil percobaan dengan benar.	Belum dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda.
Keterampilan Laporan hasil percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak benda.	Menyajikan laporan hasil percobaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan secara tertulis berdasarkan hasil percobaan dengan sistematis. Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menyajikan laporan hasil percobaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan secara tertulis berdasarkan hasil percobaan dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan hasil percobaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan secara tertulis berdasarkan hasil percobaan dengan kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan hasil percobaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan secara tertulis berdasarkan hasil percobaan dengan sistematis.
Sikap rasa Ingin tahu dan berfikir kritis	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

	<p>AYO MENCoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca narasi pada buku siswa. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi tentang gaya dan gerak. Gaya adalah suatu kekuatan yang mengakibatkan benda yang dikenainya dapat mengalami gerak, perubahan kedudukan, atau perubahan bentuk. Gaya juga dapat diartikan sebagai tarikan atau dorongan yang dapat memengaruhi keadaan suatu benda. Sementara itu, gerak adalah perpindahan kedudukan suatu benda terhadap benda lainnya, baik perpindahan kedudukan yang mendekati maupun menjauhi suatu benda atau tempat asal akibat benda itu dikenai gaya. Jadi, gaya memengaruhi gerak suatu benda. 2. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencoba melakukan kegiatan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda, yaitu perubahan gerak akibat gaya. 3. Kegiatan ini dilakukan oleh siswa secara berpasangan. 4. Siswa melakukan percobaan menggunakan alat berupa meja. 5. Siswa mengikuti langkah kegiatan pada buku siswa saat melakukan percobaan. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menutup pelajaran dengan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. 2. Kelas ditutup dengan doa bersama. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016).
2. Rakaman lagu-lagu daerah,
3. buku cerita akyat dari berbagai daerah,
4. meja.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Contoh Rubrik Penilaian IPA

ciri khas daerah tersebut.

3. Siswa diminta membaca cerita berjudul Kasuari dan Dara Makota. Siswa dapat membaca cerita dengan senyap ataupun secara nyaring.

AYO BERLATIH

1. Siswa telah membaca dan memahami isi cerita "Kasuari dan Dara Makota".
2. Siswa diminta menyebutkan tokoh-tokoh pada cerita tersebut, lalu menceritakan kembali sifat tokoh pada cerita dengan bahasanya sendiri.

AYO BERDISKUSI

1. Siswa telah membaca dan memahami isi cerita Kasuari dan Dara Makota. Kemudian, guru mengajak siswa untuk mengingat kembali cerita pada pembelajaran 1, yaitu cerita Asal Mula Telaga Warna. Guru menjelaskan bahwa kedua cerita tersebut merupakan cerita fiksi. Ada berbagai jenis cerita fiksi, di antaranya cerita rakyat, cerpen, dan novel. Cerita rakyat sendiri beragam antara lain cerita jenaka, mite, fabel, legenda, dan sage.
2. Selanjutnya, siswa diminta diminta untuk mencari tahu jenis-jenis cerita fiksi tersebut dan contohnya.
3. Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu, berpasangan, ataupun kelompok.
4. Guru memberi kebebasan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap tahu, membaca buku-buku di perpustakaan, atau mengakses informasi dari internet.
5. Siswa diminta menuliskan informasi yang diperoleh.
6. Kemudian, siswa diminta membacakan informasi yang diperoleh di depan teman-temannya.
7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menambahkan jawaban jika ada informasi tambahan.
8. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban semua siswa.

AYO BERLATIH

1. Siswa telah mengetahui dan memahami jenis-jenis cerita fiksi dan contohnya. Kemudian, siswa diminta untuk mengidentifikasi jenis cerita fiksi berjudul Asal Mula Telaga Warna dan Kasuari dan Dara Makota.
2. Kegiatan ini lebih cocok dilakukan secara mandiri.
3. Siswa menuliskan hasil identifikasi jenis cerita fiksi dan penjelasannya.
4. Siswa diminta untuk menyampaikan hasil identifikasi di depan teman-temannya.
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan pendapatnya jika ada jawaban berbeda.
6. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.

- dengan nada dasar C=do. Birama lagu adalah 4/4. Artinya, dalam satu birama terdapat empat ketukan. Lagu dinyanyikan dengan bersemangat.
2. Siswa diminta bersama-sama menyanyikan lagu "Yamko Rambe Yamko" dengan penuh semangat.

AYO BERLATIH

1. Guru menjelaskan bahwa saat menyanyikan sebuah lagu harus memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada. Guru mengajak siswa mengingat kembali tentang pengertian tempo dan tinggi rendah nada. Tempo adalah cepat dan lambat ketukan dalam lagu. Sementara yang dimaksud tinggi rendah nada yaitu tinggi rendah nada yang berurutan dalam lagu yang disebut melodi.
2. Siswa diminta membaca penjelasan tentang tempo dan tinggi rendah nada pada buku siswa.
3. Siswa diminta mengidentifikasi tinggi rendah nada teks lagu "Yamko Rambe Yamko".
4. Kegiatan ini dapat dilakukan, baik individu, berpasangan, maupun kelompok.
5. Siswa diminta menuliskan hasil identifikasinya.
6. Selanjutnya, siswa diminta menyanyikan lagu "Yamko Rambe Yamko" bersama guru sesuai dengan tempo dan tinggi rendah nada. Guru memberikan aba-aba dengan ketukan.
7. Siswa dapat diberikan kesempatan mengetok tempo musik yang diinginkan. Kecepatan dapat diubah-ubah sehingga siswa dapat merasakan mana yang tempo yang sesuai dengan teks serta sesuai suasana dengan lagu.
8. Lagu bisa dinyanyikan dengan agak cepat atau cepat bersemangat.
9. Agar nada tetap, saat vokalisasi (do-re...) naik turun tanpa dengan ngotot. Usahakan menggunakan otot leher.
10. Untuk dapat mendengar nada yang dinyanyikan, usahakan tidak bernyanyi dengan kuat atau berteriak.
11. Setelah bernyanyi, siswa diminta menjelaskan tinggi rendah nada pada lagu.
12. Siswa juga diminta untuk menuliskan makna lagu "Yamko Rambe Yamko".
13. Selanjutnya, siswa diminta menyampaikan hasil identifikasinya di depan guru dan teman atau kelompok lain.
14. Guru dapat mengarahkan identifikasi jarak nada dalam melodi. Contoh identifikasi melodi : tidak melompat terlalu jauh, bahkan jarak nada banyak yang pendek. (Solke la, do, re, mi)
15. Guru memberi kesempatan siswa atau kelompok lain jika ada jawaban berbeda.

AYO MEMBACA

1. Siswa diminta membaca narasi pada buku siswa.
2. Kemudian, guru menjelaskan bahwa selain lagu daerah, hampir setiap daerah di Indonesia terdapat cerita rakyat yang terkenal dan menjadi

2. Dengan kegiatan mengidentifikasi tinggi rendah nada pada teks lagu daerah, siswa dapat mengetahui tinggi rendah nada pada lagu.
3. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat mencermati tokoh-tokoh cerita.
4. Dengan kegiatan menceritakan kembali teks cerita fiksi, siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dan bercerita dengan benar.
5. Dengan kegiatan mencari tahu jenis-jenis teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan pengertian jenis-jenis teks cerita fiksi dan menyebutkan contoh-contoh cerita fiksi.
6. Dengan kegiatan mengidentifikasi jenis teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan jenis teks cerita fiksi yang dibaca.
7. Dengan mendorong meja, siswa dapat mengetahui perubahan gerak akibat gaya.
8. Dengan menulis hasil percobaan, siswa dapat menyajikan hasil percobaan yang dilakukan tentang pengaruh gaya dengan gerak dengan benar.

D. MATERI

1. Siswa dapat menyanyikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
2. Siswa dapat mengetahui tinggi rendah nada pada lagu.
3. Siswa dapat mencermati tokoh-tokoh cerita.
4. Siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dan bercerita dengan benar.
5. Siswa dapat menjelaskan pengertian jenis-jenis teks cerita fiksi dan menyebutkan contoh-contoh cerita fiksi.
6. Siswa dapat menjelaskan jenis teks cerita fiksi yang dibaca.
7. Siswa dapat mengetahui perubahan gerak akibat gaya.
8. Siswa dapat menyajikan hasil percobaan yang dilakukan tentang pengaruh gaya dengan gerak dengan benar.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk Menyanyikan sebuah lagu yang dipilih secara bebas, misalnya lagu "Desaku yang Kucinta". 4. Kemudian, guru menjelaskan bahwa negara Indonesia kaya akan kebudayaan. Salah satunya lagu daerah. Lagu daerah merupakan lagu yang menjadi ciri khas suatu daerah. 5. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan, "Apa lagu daerah di tempat tinggalmu atau daerah asalmu?" 6. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. 7. Kemudian, guru membacakan tulisan pada balon kalimat dan narasi pada buku siswa. 	10 menit
Kegiatan Inti	AYO BERNYANYI <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengamati teks lagu berjudul "Yamko Rambe Yamko". Kemudian, guru menjelaskan bahwa lagu tersebut dinyanyikan 	150 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 02 SEGOROGUNUNG
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
 Sub Tema : Lingkungan Tempat Tinggalku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar
3.4	Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.
4.4	Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

Muatan: SBdP

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan menyanyikan lagu daerah, siswa dapat menyanyikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.

Catatan Guru

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NARYATI, S.Pd, SD., M.Pd
NIP. 19611223198201 2 009

Ngargoyoso,
Guru Kelas


SUMARSIH, S.Pd. SD
NIP. 19690203 200701 2 016



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 REVISI 2017

TEMA 6. CITA-CITAKU
SUBTEMA 3. GIAT BERUSAHA MERAH CITA-CITA

Nama Sekolah	: SD Negeri 02 Segorogunung
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2 (Dua)
Nama Guru	: Sumarsih, S.Pd.SD
NIP	: 19690203200701 2 016

UPT PUD NFI DAN SD KEC. KECAMATAN NGARGOYOSO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGANYAR

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 4 / 2
Tema	: Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema	: Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.6	Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

D. MATERI

1. Ciri-ciri puisi
2. Siklus makhluk hidup

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. 	150 menit




2. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku
3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku.

Pertanyaan:

- Apakah yang dimaksud dengan cita-cita?
- Apakah kamu memiliki cita-cita?
- Apakah cita-citamu?

4. Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar.



Amat penting bagi kita untuk mengetahui apa yang sedang terjadi di sekitar kita. Dengan menggunakan alat bantu seperti kaca pembesar, kita dapat melihat hal-hal yang lebih detail dan akurat.

Amat penting

Amat penting bagi kita untuk mengetahui apa yang sedang terjadi di sekitar kita. Dengan menggunakan alat bantu seperti kaca pembesar, kita dapat melihat hal-hal yang lebih detail dan akurat.


Amat penting

Amat penting bagi kita untuk mengetahui apa yang sedang terjadi di sekitar kita. Dengan menggunakan alat bantu seperti kaca pembesar, kita dapat melihat hal-hal yang lebih detail dan akurat.

Amat penting

Amat penting bagi kita untuk mengetahui apa yang sedang terjadi di sekitar kita. Dengan menggunakan alat bantu seperti kaca pembesar, kita dapat melihat hal-hal yang lebih detail dan akurat.

5. Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut.



Amat penting

Amat penting bagi kita untuk mengetahui apa yang sedang terjadi di sekitar kita. Dengan menggunakan alat bantu seperti kaca pembesar, kita dapat melihat hal-hal yang lebih detail dan akurat.

Amat penting

Amat penting bagi kita untuk mengetahui apa yang sedang terjadi di sekitar kita. Dengan menggunakan alat bantu seperti kaca pembesar, kita dapat melihat hal-hal yang lebih detail dan akurat.

Amat penting

Amat penting bagi kita untuk mengetahui apa yang sedang terjadi di sekitar kita. Dengan menggunakan alat bantu seperti kaca pembesar, kita dapat melihat hal-hal yang lebih detail dan akurat.

Amat penting

Amat penting bagi kita untuk mengetahui apa yang sedang terjadi di sekitar kita. Dengan menggunakan alat bantu seperti kaca pembesar, kita dapat melihat hal-hal yang lebih detail dan akurat.

Ayo Membaca

1. Siswa membaca teks puisi berjudul "Cita-citaku". Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Gurumembimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

HASIL YANG DIHARAPKAN

Keamatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi, kemampuan dan ketepatan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ayo Berlatih

1. Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama.

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

4. Perhatikan gambar dan informasi di bawah ini!

Ayo Mengamati

1. Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa

mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.

Berilah pertanyaan-pertanyaan berikut ini kepada siswa!

1. Apakah hewan-hewan tersebut memiliki anak-anak yang sudah dewasa? Jika ya, bagaimana bentuknya? Jika tidak, mengapa?

2. Bagaimana cara hewan-hewan tersebut berkembang?

3. Apakah hewan-hewan tersebut memiliki anak-anak yang sudah dewasa? Jika ya, bagaimana bentuknya? Jika tidak, mengapa?

4. Apakah hewan-hewan tersebut memiliki anak-anak yang sudah dewasa? Jika ya, bagaimana bentuknya? Jika tidak, mengapa?

5. Apakah hewan-hewan tersebut memiliki anak-anak yang sudah dewasa? Jika ya, bagaimana bentuknya? Jika tidak, mengapa?



Guru dapat memberikan pertanyaan:


- Apakah kalian memiliki hewan peliharaan?
- Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak?
- Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui?

Ayo Berdiskusi


1. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas.

HASIL YANG DIHARAPKAN


Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati gambar tahapan perkembangan hewan, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi siklus hidup makhluk hidup.

Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu? • Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu? • Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan?  <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap apa saja yang perlu mereka bangun dalam menggapai cita-cita. • Manfaat apa yang akan mereka berikan kepada orang lain dengan cita-cita yang mereka miliki tersebut. <p>Sebagai bentuk tanggung jawab terhadap makhluk hidup yang ada disekitarnya, sikap apa saja yang perlu ditunjukkan dalam memelihara hewan peliharaan.</p> <p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa mengamati hewan-hewan peliharaan yang ada di sekitar rumahnya, siswa bersama dengan orang tuanya di rumah berdiskusi tentang tahapan-tahapan pertumbuhan yang terjadi pada hewan-hewan tersebut.</p> <p>C. Salam dan do'a penutup.</p>	15 menit
---------	--	----------

G. SUMBER DAN MEDIA

Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu? • Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu? • Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan?  <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap apa saja yang perlu mereka bangun dalam menggapai cita-cita. • Manfaat apa yang akan mereka berikan kepada orang lain dengan cita-cita yang mereka miliki tersebut. <p>Sebagai bentuk tanggung jawab terhadap makhluk hidup yang ada disekitarnya, sikap apa saja yang perlu ditunjukkan dalam memelihara hewan peliharaan.</p> <p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa mengamati hewan-hewan peliharaan yang ada di sekitar rumahnya, siswa bersama dengan orang tuanya di rumah berdiskusi tentang tahapan-tahapan pertumbuhan yang terjadi pada hewan-hewan tersebut.</p> <p>C. Salam dan do'a penutup.</p>	15 menit
---------	--	----------

G. SUMBER DAN MEDIA

Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu? • Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu? • Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan?  <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap apa saja yang perlu mereka bangun dalam menggapai cita-cita. • Manfaat apa yang akan mereka berikan kepada orang lain dengan cita-cita yang mereka miliki tersebut. <p>Sebagai bentuk tanggung jawab terhadap makhluk hidup yang ada disekitarnya, sikap apa saja yang perlu ditunjukkan dalam memelihara hewan peliharaan.</p> <p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa mengamati hewan-hewan peliharaan yang ada di sekitar rumahnya, siswa bersama dengan orang tuanya di rumah berdiskusi tentang tahapan-tahapan pertumbuhan yang terjadi pada hewan-hewan tersebut.</p> <p>C. Salam dan do'a penutup.</p>	15 menit
----------------	--	----------

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
4. Video/slide.
5. Gambar hewan dan tumbuhan,
6. Contoh-contoh puisi.
7. Lingkungan sekitar.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:


Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

Catatan Guru


1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial



Ngargoyoso,
Guru Kelas 4


Sumarsih, S.Pd SD
NIP. 19690203200701 2 016

Contoh Rapor SDN Ngargoyoso



LAPORAN
HASIL CAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR

SD N 01 NGARGOYOSO
JENAK, NGARGOYOSO

Nama Peserta Didik
ALENN AULIA PUTRI
NISN/NIS
0128061774/1882

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA



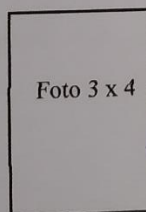
**LAPORAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR
(SD)**

Nama Sekolah : SD N 01 NGARGOYOSO
NPSN : 20338318
NSS :
Alamat Sekolah : JENAK, NGARGOYOSO
E-mail:
Kode Pos 67357

Kelurahan : NGARGOYOSO
Kecamatan : NGARGOYOSO
Kota : KARANGANYAR
Provinsi : JAWA TENGAH

IDENTITAS PESERTA DIDIK

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. Nama Peserta Didik | : ALENNA AULIA PUTRI |
| 2. Nomor Induk | : 1882 |
| 3. Tempat, Tanggal Lahir | : Karanganyar, 18 April 2012 |
| 4. Jenis Kelamin | : Perempuan |
| 5. Agama | : Islam |
| 6. Pendidikan Sebelumnya | : TK Aisiyah |
| 7. Alamat Peserta Didik | : Ngargoyoso |
| 8. Nama Orang Tua | |
| a. Ayah | : Ervani |
| b. Ibu | : Tini |
| 9. Pekerjaan Orang Tua | |
| a. Ayah | : Swasta |
| b. Ibu | : Swasta |
| 10. Alamat Orang Tua | |
| Jalan | : Ngargoyoso |
| Kelurahan/ Desa | : Ngargoyoso |
| Kecamatan/ Kota | : Ngargoyoso |
| Kabupaten/Kota | : Karanganyar |
| Propinsi | : Jawa Tengah |
| 11. Wali Peserta Didik | |
| Wali | |
| a. Nama | : 0 |
| b. Pekerjaan | : 0 |
| c. Alamat | : 0 |



Ngargoyoso, 20 Juni 2020
Kepala Sekolah

SUMARJO, S.Pd., M.Pd
NIP. 196404271988061002

RAPOR DAN PROFIL PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik :	ALENN AULIA PUTRI	Kelas :	2 (Dua)
NIS :	1882	Semester :	Genap
Nama Sekolah :	SD N 01 NGARGOYOSO	Tahun :	
Alamat Sekolah :	JENAK, NGARGOYOSO	Pelajaran :	2019/2020

A. Kompetensi Sikap

A. Kompetensi Sikap		Deskripsi
1	Sikap Spiritual	Ananda ALENNA baik dalam ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, toleransi dalam beribadah,
2	Sikap Sosial	Ananda ALENNA baik dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, kerja sama,

B. Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

No	Materi Pelajaran	Pengetahuan			Ketrampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
1	Pendidikan Agama	81	B	ALENNNA baik dalam memahami makna Asmaul-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq, dan baik dalam Memahami hadis yang terkait dengan anjuran menuntut ilmu.	81	B	ALENNNA baik dalam melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas, dan baik dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Ya'qub a.s.

No	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Ketrampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
2	PPKn	88	B	ALENN A baik dalam mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	84	B	ALENN A baik dalam menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah, dan baik dalam menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah
3	Bahasa Indonesia	93	A	ALENN A sangat baik dalam mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar, dan sangat baik dalam mencermati puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan	78	B	ALENN A baik dalam menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata "maaf", "tolong") untuk hidup rukun dalam kemajemukan, dan baik dalam menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar

No	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Ketrampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
4	Matematika	84	B	ALENNA baik dalam menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, dan baik dalam menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari	82	B	ALENNA baik dalam melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, dan baik dalam menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari
7	SBDP	79	B	ALENNA baik dalam mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya, dan baik dalam mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi	75	B	ALENNA baik dalam membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi, dan baik dalam menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

No	Muatan Pelajaran	Nilai	Predikat	Pengetahuan		Ketrampilan	
				Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
8	PJOK	78	B	ALENNA baik dalam memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai, dan baik dalam memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam	79	B	ALENNA baik dalam mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai, dan baik dalam mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air
Muatan Lokal							
No	Muatan Pelajaran	Nilai	Predikat	Pengetahuan		Ketrampilan	
				Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
9	Bahasa Jawa	88	B	ALENNA baik dalam mendengarkan, memahami, dan mengidentifikasi bunyi bahasa daerah yang didengar dengan tepat	84	B	ALENNA baik dalam melafalkan bunyi bahasa daerah yang didengar dengan tepat, dan baik dalam memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan bermain di lingkungan rumah atau sekolah

10	Bahasa Inggris	81	B	ALENNA baik dalam memahami dan mengidentifikasi jumlah benda, dan baik dalam memahami, mengenal, dan menyebutkan nama bendayang ada di dapur dan ruang makan	79	B	ALENNA baik dalam menulis kalimat order, request dan prohibition dengan baik sesuai dengan rumus, dan baik dalam mengenal, memahami dan mengidentifikasi macam-macam kalimat (order, request, and prohibition)
11	TIK	77	B	ALENNA baik dalam mengenal Paint sebagai program menggambar	79	B	ALENNA baik dalam menjalankan program Paint dan mengidentifikasi tampilan layar pada Paint , dan baik dalam menggunakan icon-icon yang ada pada toolbox untuk menggambar pada Paint

C. Ekstra Kurikuler

No	Kegiatan	Keterangan
1	Praja Muda Karana	Baik
2	BTA	Baik
3	Olahraga	Baik


D. Saran - saran

Alhamdulillah, ananda selama satu semester ini sudah banyak peningkatan dalam prestasi belajarnya, mohon ditingkatkan lagi prestasinya. Jangan lupa sholat lima waktu dan selalu berdo'a.

E. Tinggi dan Berat Badan

No	Aspek yang dinilai	Semester	
		1	2
1	Tinggi Badan	132 cm	133 cm
2	Berat Badan	21 kg	31 kg

Contoh Rapor SDN Kemuning



LAPORAN
HASIL CAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR

SD N 03 KEMUNING
Ngadirejo RT 05 RW 02

Nama Peserta Didik
Chairil Saputro Daryanto

NISN/NIS
0082400250/2039

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA



**LAPORAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR
(SD)**

Nama Sekolah : SD N 03 KEMUNING
NPSN : 20338329
N S S : 101031307015
Alamat Sekolah : Ngadirejo RT 05 RW 02
Kode Pos 57793
Kelurahan : Kemuning
Kecamatan : Ngargoyoso
Kota : Karanganyar
Provinsi : Jawa Tengah
Email : sdn03kemuning@gmail.com

IDENTITAS PESERTA DIDIK

- | | | |
|--------------------------|---|------------------------------|
| 1. Nama Peserta Didik | : | Chairil Saputro Daryanto |
| 2. Nomor Induk | : | 2039 |
| 3. Tempat, Tanggal Lahir | : | Karanganyar, 2 November 2008 |
| 4. Jenis Kelamin | : | Laki - laki |
| 5. Agama | : | Islam |
| 6. Pendidikan Sebelumnya | : | TK |
| 7. Alamat Peserta Didik | : | Ngadirejo Rt 05 Rw 02 |
| 8. Nama Orang Tua | : | |
| a. Ayah | : | Harno Agus Daryanto |
| b. Ibu | : | Yuliana |
| 9. Pekerjaan Orang Tua | : | |
| a. Ayah | : | Swasta |
| b. Ibu | : | Swasta |
| 10. Alamat Orang Tua | : | |
| Jalan | : | Ngadirejo Rt 05 Rw 02 |
| Kelurahan/ Desa | : | Kemuning |
| Kecamatan/ Kota | : | Ngargoyoso |
| Kabupaten/Kota | : | Karanganyar |
| Propinsi | : | Jawa Tengah |
| 11. Wali Peserta Didik | : | |
| Wali | : | |
| a. Nama | : | — |
| b. Pekerjaan | : | — |
| c. Alamat | : | — |

Foto 3 x 4



Karanganyar, 18 Desember 2019
KEPALA SEKOLAH

SUWANDI, S.Pd.SD

NIP. 19620210 198806 1 001

RAPOR DAN PROFIL PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Chairil Saputro Daryanto Kelas : IV (Empat)
 IDK : 2029 Semester : I (satu) /Ganjil
 Nama Sekolah : SD N 03 KEMUNING Tahun :
 Alamat Sekolah : Ngadirejo RT 02 RW 05 Pelajaran : 2019 / 2020

A. Kompetensi Sikap

Deskripsi		
1	Sikap Spiritual	Ananda Chairil Saputro Daryanto baik dalam ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, toleransi dalam beribadah,
2	Sikap Sosial	Ananda Chairil Saputro Daryanto baik dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri,

B. Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

No	Materi Pelajaran	Pengetahuan		Keterampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat
1	Pendidikan Agama	77	C	Chairil Saputro Daryanto cukup baik dalam memahami Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah	80	B

No	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Ketrampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
2	PPKn	79	B	Chairil Saputro Daryanto baik dalam mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	81	B	Chairil Saputro Daryanto baik dalam menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
3	Bahasa Indonesia	79	B	Chairil Saputro Daryanto baik dalam menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	82	B	Chairil Saputro Daryanto baik dalam melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

No	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Ketrampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
4	Matematika	76	C	Chairil Saputro Daryanto cukup baik dalam menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	77	C	Chairil Saputro Daryanto cukup baik dalam mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret
5	IPA	79	B	Chairil Saputro Daryanto baik dalam mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	80	B	Chairil Saputro Daryanto baik dalam menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

No	Materi Pelajaran	Pengetahuan		Ketrampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
6	IPS	80	B	80	B
7	SBDP	78	B	83	B
8	PJOK	86	B	79	B

Kelas Lokal		Pengetahuan		Ketrampilan	
No	Materi Pelajaran	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
		Deskripsi		Deskripsi	
9	Bahasa Jawa	77	C	79	B
		Chairil Saputro Daryanto cukup baik dalam mengenal, memahami, dan mengidentifikasiteks informasi yang diperoleh dari berbagai media berbahasa daerah secara lisan/ tulis		Chairil Saputro Daryanto baik dalam menyampaikan dan menanggapi informasi yang diperoleh dari berbagai media berbahasa daerah secara lisan dan tulisan.	
10	0	###	###	##	#####
11	0	###	###	##	#####

C. Ekstra Kurikuler

No	Kegiatan	Keterangan
1	Praja Muda Karana	Baik
2	0	0
3	-	-

... saran
... Terus Prestasimu!

E. Tinggi dan Berat Badan

No	Aspek yang dinilai	Semester	
1	Tinggi Badan	1	2
2	Berat Badan	136 cm	
		47 kg	

F. Kondisi Kesehatan

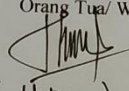
No	Aspek Fisik	Keterangan
1	Pendengaran	Baik, normal
2	Penglihatan	Baik, normal
3	Gigi	Bagus

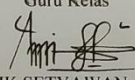
G. Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1	-	-
2	-	-

H. Ketidakhadiran

1	Sakit	-
2	Ijin	-
3	Tanpa Keterangan	-

Orang Tua/ Wali

 (...Yuliana...)

Karanganyar, 18 Desember 2019
 Guru Kelas

 ATIK SETYAWAN, S.Pd
 NIP. -


Mengetahui
 Kepala Sekolah

 S.WANDI, S.Pd.SD
 19620210 198806 1 001



Contoh Rapor SDN Dukuh

LAPORAN
HASIL CAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR



Nama Peserta Didik

Alya Rizkia Azri

No. Induk / NISN

2079 / 0073096836

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IDENTITAS PESERTA DIDIK

- | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|
| 1. Nama Peserta Didik | : | Alya Rizkia Azri |
| 2. Nomor Induk | : | 2079 |
| 3. Tempat, Tanggal lahir | : | Karanganya, 07 Juni 2007 |
| 4. Jenis Kelamin | : | P |
| 5. Agama | : | Islam |
| 6. Pendidikan Sebelumnya | : | TK |
| 7. Alamat Peserta Didik | : | Karangrejo,Dukuh |
| 8. Nama Orang Tua | : | |
| a. Ayah | : | Aziz Widayanto |
| b. Ibu | : | Rini |
| 9. Pekerjaan Orang Tua | : | |
| a. Ayah | : | Swasta |
| b. Ibu | : | Petani |
| 10. Alamat Orang Tua | : | |
| Jalan | : | Karangrejo,Dukuh |
| Kelurahan/ Desa | : | Dukuh |
| Kecamatan | : | Ngargoyoso |
| Kabupaten/Kota | : | Kab. Karanganyar |
| Propinsi | : | Jawa Tengah |
| 11. Wali Peserta Didik | : | |
| a. Nama | : | |
| b. Pekerjaan | : | |
| c. Alamat | : | |

Dukuh,17-12-2016

KEPALA SEKOLAH

SUHARSI, S.Pd.SD

NIP. 19611113 198201 2 007

RAPOR DAN PROFIL PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : **Alya Rizkia Azri** Kelas : IV
 NISN/ NIS : 2079 / 0073096836 Semester : Ganjil
 Nama Sekolah : SD Negeri 01 Dukuh Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Alamat Sekolah : Desa Dukuh RT.04 Kec. Ngargoyoso Kabupaten Karanganyar

A. Kompetensi Sikap

Kompetensi Inti	Deskripsi
1. Sikap Spiritual (di isi dengan Kompetensi inti yang sesuai dengan kelasnya)	Ananda Alya Rizkia Azri sangat baik dalam ketaatan beribadah, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih akan mampu meningkatkan sikap toleransi dalam beribadah, berperilaku syukur,
2. Sikap Sosial (di isi dengan Kompetensi inti yang sesuai dengan kelasnya)	Ananda Alya Rizkia Azri, Sangat Baik dalam jujur, disiplin, dan dengan Bimbingan dan Pendampingan yang lebih akan mampu meningkatkan sikap tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri,

B. Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

No.	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Keterampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	81	B	Ananda Alya Rizkia Azri Sangat Baik dalam hal memahami makna Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil dengan baik dan benar. Baik dalam hal memahami makna perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari	85	B	Ananda Alya Rizkia Azri Sangat Baik dalam hal membaca Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil dengan tartil. Baik dalam hal menunjukkan hafalan Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil dengan lancar.

No.	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Ketrampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
2	Pendidikan Kewarganegaraan	81	B	Ananda Alya Rizkia Azri Baik dalam hal mengasosiasikan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Baik dalam hal mendeskripsikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	87	A	Ananda Alya Rizkia Azri Sangat Baik dalam hal melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari Perlu Bimbingan dalam hal bekerja sama dalam keberagaman umat beragama dalam masyarakat
3	Bahasa Indonesia	81	B	Ananda Alya Rizkia Azri Baik dalam hal mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. Baik dalam hal membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda	60	C	Ananda Alya Rizkia Azri Sangat Baik dalam hal menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulis Perlu Bimbingan dalam hal melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

C. Ekstra Kurikuler

No.	Kegiatan Ekstrakurikuler	Keterangan
1	Dinayah	A
2	Pramuka	A
3	Tari	A
4	Komputer	-
5	Karate	-
6		

D. Saran - saran

0

E. Tinggi dan Berat Badan

No	Aspek Yang Dinilai	Semester	
		1	2
1	Tinggi	135	0
2	Berat Badan	35	0

F. Kondisi Kesehatan

No	Aspek Yang Dinilai	Keterangan
1	Pendengaran	Baik
2	Penglihatan	Baik
3	Kesehatan Gigi	Baik
4	-	-

G. Prestasi

No	Jenis Prestas	Keterangan
1	Renang	0
2	Karate	0
3	Atletik	0
4	Catur	0

Contoh Rapor SDN Segorogunung

No	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Ketrampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
2	PPKn	85	B	Yudha baik dalam mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan, dan baik dalam	86	B	Yudha baik dalam menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari, dan baik dalam menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
3	Bahasa Indonesia	86	B	Yudha baik dalam mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual, dan baik dalam menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	84	B	Yudha baik dalam melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis, dan baik dalam menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

No	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Ketrampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
4	Matematika	83	B	Yudha baik dalam menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan, dan baik dalam menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya	83	B	Yudha baik dalam mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat, dan baik dalam mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya
5	IPA	85	B	Yudha baik dalam menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya, dan baik dalam mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	85	B	Yudha baik dalam menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya, dan baik dalam menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan

Muatan Lokal

No	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Ketrampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
9	Bahasa Jawa	85	B	Yudha baik dalam mengenal, memahami, dan mengidentifikasi teks lisan dan tulis berbahasa daerah yang membuat ungkapan tradisional (paribasan/bebasan, saloka), dan baik dalam mengenal, memahami, dan mengidentifikasi teks informasi yang diperoleh dari berbagai media berbahasa daerah secara	86	B	Yudha baik dalam menceritakan isi tembang macapat, dan baik dalam menyampaikan dan menanggapi informasi yang diperoleh dari berbagai media berbahasa daerah secara lisan dan tulisan.
10	0				##		
11	0	###	###		##	#####	

C. Ekstra Kurikuler

No	Kegiatan	Keterangan
1	Praja Muda Karana	Baik
2	0	0
3	-	-

D. Saran - saran

Alhamdulillah, ananda selama satu semester ini sudah banyak peningkatan dalam prestasi belajarnya, mohon ditingkatkan lagi prestasinya. Jangan lupa sholat lima waktu dan selalu berdo'a.

E. Tinggi dan Berat Badan

No	Aspek yang dinilai	Semester	
		1	2
1	Tinggi Badan	125 cm	
2	Berat Badan	21 kg	

F. Kondisi Kesehatan

No	Aspek Fisik	Keterangan
1	Pendengaran	Dengar baik
2	Penglihatan	Baik, normal
3	Gigi	Bagus

G. Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2	-	-

H. Ketidakhadiran

1	Sakit	3 hari
2	Ijin	2 hari
3	Tanpa Keterangan	1 hari

Orang Tua/ Wali

Segorogunung, 19 Desember 2020
Guru Kelas

SUMARSIH, S.Pd.SD
NIP. 19690203 200701 2 016

Mengetahui
Kepala Sekolah

NARYATI. S.Pd.SD., M.Pd

Penilaian dalam kurikulum 203 menggunakan aplikasi baik digunakan di SDN Kecamatan Ngargoyoso dan Sekolah lainnya

A. NILAI SIKAP

Semester	Kelas	4 (Empat)			
	Tahun Pelajaran	2020/2021			
Semester 1	Sikap Spiritual	Ananda Yudha baik dalam ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, toleransi dalam beribadah,			
	SikapSosial	Ananda Yudha baik dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri,			
Semester 2	Sikap Spiritual				
	SikapSosial				

[illegible][illegible]

C. EKSTRA KURIKULER

Semester	Kelas	4 (Empat)						
	Tahun Pelajaran	2020/2021						
Semester 1	Pramuka	Baik						
	0	0						
Semester 2		0						

D. KETIDAKHADIRAN

Kelas	4 (Empat)													
Tahun Pelajaran	2020/2021													
Semester	SMT 1	SMT 2	SMT 1	SMT 2	SMT 1	SMT 2	SMT 1	SMT 2	SMT 1	SMT 2	SMT 1	SMT 2	SMT 1	SMT 2
Sakit	3 hari													
Izin	2 hari													
Alpa	1 hari													

E. KEPUTUSAN

Berdasarkan hasil pencapaian kompetensi pada semester ke-1 dan ke-2, peserta didik ditetapkan :	Naik ke kelas :..... (.....) / Tinggal di kelas :	Naik ke kelas :..... (.....) / Tinggal di kelas :	Naik ke kelas :..... (.....) / Tinggal di kelas :	Naik ke kelas :..... (.....) / Tinggal di kelas :	Naik ke kelas :..... (.....) / Tinggal di kelas :	Naik ke kelas :..... (.....) / Tinggal di kelas :	Naik ke kelas :..... (.....) / Tinggal di kelas :
	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Nama Guru dan Tanda tangan	SUMARSIH, S.Pd.SD 19690203 200701 2						



Dokumentasi Narasumber



Bpk. Drs. Sulimin



Bpk. Suwandi S.Pd. SD.



Bpk. Dodi Setiawan S.Pd



Ibu Suharsi S.Pd. SD.



Bpk Sumarjo S.Pd. M.Pd



Ibu Suhartini S.Pd.



Ibu Atik Setiawan S.Pd



Ibu Sumarsih S.Pd

LAMPIRAN 4 SURAT-SURAT

SURAT PERNYATAAN



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGANYAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 02 SEGOROGUNUNG
 Alamat : Dk. Segorogunung, Segorogunung, Kec Ngargoyoso, Kab Karanganyar Kode Pos 57793

SURAT PERNYATAAN

Nomor 421.2/28/II / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Segorogunung, Dinas Pendidikan dan kebudayaan Koordinator Wilayah Kecamatan Ngargoyoso. Kab Karanganyar Provinsi Jawa Tengah, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Diyah Wahyuningtyas
 Nim : A510160206
 Tempat Tanggal Lahir : Karanganyar, 05 Desember 1997
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Program studi : PGSD UMS
 Fakultas : FKIP UMS

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyusun skripsi dengan judul **PROBLEMATIKA GURU KELAS 4 DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN NGARGOYOSO DALAM PENYUSUNAN RAPOR KURIKULUM 2013**. Pada tanggal 6-22 Juni 2020 di SDN 02 Segorogunung Kecamatan Ngargoyoso.

Demikian surat keterangan ini dibuat berdasarkan data yang sesungguhnya dan agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

Ngargoyoso, 02 Februari 2021

Mengetahui

Kepala SDN 02 Segorogunung

NARYATI S. Pd. M. Pd
 NIP. 19611223 198201 2 009



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGANYAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 NGARGOYOSO

Alamat : Jenak RT 01/01 Ds Ngargoyoso, Kec Ngargoyoso, Kab Karanganyar Kode Pos 57793

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 070/ 31 / NGS.01 / XII / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 01 Ngargoyoso, Dinas Pendidikan dan kebudayaan Koordinator Wilayah Kecamatan Ngargoyoso, Kab Karanganyar Pravinsi Jawa Tengah, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Diyah Wahyuningtyas
 Nim : A510160206
 Tempat Tanggal Lahir : Karanganyar, 05 Desember 1997
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Program studi : PGSD UMS
 Fakultas : FKIP UMS

Telah melaksanakan peneitian dalam rangka menyusun skripsi dengan judul **PROBLEMATIKA GURU KELAS 4 DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN NGARGOYOSO DALAM PENYUSUNAN RAPOR KURIKULUM 2013**. Pada tanggal 6-18 Juni 2020 di SDN 01 Ngargoyoso Kecamatan Ngargoyoso.

Demikian surat keterangan ini dibuat berdasarkan data yang sesungguhnya dan agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

Ngargoyoso, 5 Desember 2020

Mengetahui
Kepala SDN 01 Ngargoyoso



SUMARJO, S.Pd, M.Pd
NIP. 196404271988061002



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGANYAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 GIRIMULYO
Alamat : Segondang, Desa Girimulyo, Kec. Ngargoyoso, Kab. Karanganyar, 57793.

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.1/D.2./2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 01 Girimulyo, Kecamatan Ngargoyoso Kabupaten Karanganyar. Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Diyah Wahyuningtyas
Nim	: A510160206
Tempat tanggal lahir	: Karanganyar, 05 Desember 1997
Prodi / Fakultas	: PGSD / FKIP UMS
Alamat	: Badan 03/04, Kemuning, Ngargoyoso

Telah melaksanakan peneitian dalam rangka menyusun skripsi dengan judul **PROBLEMATIKA GURU KELAS 4 DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN NGARGOYOSO DALAM PENYUSUNAN RAPOR KURIKULUM 2013**. Pada tanggal 10 - 22 Juni 2020 di SDN 01 Girimulyo, Kecamatan Ngargoyoso.

Demikian surat keterangan ini dibuat berdasarkan data yang sesungguhnya dan agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

Girimulyo, 28 Januari 2021
Kepala Sekolah

Supardi, S.Pd
NIP.19700402 199903 1 009





**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGANYAR
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN
BIDANG PENDIDIKAN NGARGOYOSO
SD NEGERI 01 DUKUH**

Alamat : Karangrejo, Dukuh, Ngargoyoso, Karanganyar, ☎ -, ✉ 57793

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 070/ 11 / DKH.OI / I / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 01 Dukuh, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Koordinator Wilayah Kecamatan Bidang Pendidikan Ngargoyoso, Kab. Karanganyar Provinsi Jawa Tengah, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama	: Diyah Wahyuningtyas
Nim	: A510160206
Tempat Tanggal Lahir	: Karanganyar, 05 Desember 1997
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Pekerjaan	: Mahasiswa
Program studi	: PGSD UMS
Fakultas	: FKIP UMS

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyusun skripsi dengan judul ***PROBLEMATIKA GURU KELAS 4 DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN NGARGOYOSO DALAM PENYUSUNAN RAPOR KURIKULUM 2013***. Pada tanggal 6-22 Juni 2020 di SD Negeri 01 Dukuh, Kecamatan Ngargoyoso.

Demikian surat keterangan ini dibuat berdasarkan data yang sesungguhnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dukuh, 28 Januari 2021

Kepala SD Negeri 01 Dukuh



SUHARSI, S.Pd.SD.

NIP. 19611113 198201 2 007



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGANYAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 02 NGARGOYOSO**

Melikan, RT 01 RW 07, Ngargoyoso, Ngargoyoso, Karanganyar, Kode Pos 57793

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.2 / 17 / XII / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. Sulimin
NIP : 196305121993011002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 02 Ngargoyoso

Menerangkan bahwa :

Nama : Diah Wahyuningtyas
Nim : A510160206
Tempat Tanggal Lahir : Karanganyar, 05 Desember 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi / Fakultas : PGSD UMS / FKIP UMS

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyusun skripsi dengan judul ***PROBLEMATIKA GURU KELAS 4 DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN NGARGOYOSO DALAM PENYUSUNAN RAPOR KURIKULUM 2013***. Pada tanggal 6-18 Juni 2020 di SDN 02 Ngargoyoso Kecamatan Ngargoyoso.

Demikian surat keterangan ini dibuat berdasarkan data yang sesungguhnya dan agar dapat di gunakan sebagaimana mestinya

Ngargoyoso, 28 Januari 2021

Mengetahui
Kepala SDN 02 Ngargoyoso

Drs. Sulimin
NIP. 196305121993011002



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 03 KEMUNING
Alamat : Desa Ngargoyoso 03 Kemuning, Kec. Ngargoyoso, Kab. Karanganyar - 57793

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2 / 05 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 03 Kemuning Kecamatan

Scanned by Taps



**PEMERINTAHAN KABUPATEN KARANGANYAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 03 KEMUNING**

Alamat : Dsn. Ngadirejo, Ds. Kemuning, Kec. Ngargoyoso, Kab. Karanganyar. telp. 757793

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/ 05 /2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 03 Kemuning Kecamatan Ngargoyoso Kabupaten Karanganyar menerangkan bahwa :

Nama : Diyah Wahyuningtyas
NIM : A 510160206
Program Studi : S1-PGSD
Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta

Telah melakukan penelitian/riset tentang pembelajaran dan permasalahannya di SD Negeri 03 Kemuning Kecamatan Ngargoyoso Kabupaten Karanganyar pada tanggal 6 November sampai dengan 10 November 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kemuning , 26 Januari 2021

Kepala SD Negeri 03 Kemuning

Suwandi, S. Pd. SD.
NIP. 19620210198806 1 001



















UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA





FKIP

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl A. Yani Pabelan – Kartasura Telp (0271) 717417 Fax. 715448 SURAKARTA 57102 <http://www.ums.ac.id>

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dityah Wahyuningtyas
 Nomor Induk Mahasiswa : A510160206
 Dosen Pembimbing : Ratnasari Dyah Utami, S.Pd, M.Si
 Mulai Skripsi : 20 Mei 2020
 Judul Skripsi : PROBLEMATIKA GURU KELAS 4 DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN NGARGOYOSO DALAM PENYUSUNAN RAPOR KURIKULUM 2013

No	Hari & tanggal	Isi bimbingan	Paraf pembimbing
1	Ahad 15 Maret 2020	konsultasi judul pertama	
2	Senin 30 Maret 2020	konsultasi judul kedua	
3	Jum'at 10 April 2020	konsultasi latar belakang	
4	Jum'at 17 April 2020	konsul proposal	
5	Jum'at 24 April 2020	konsul proposal	
6	Jum'at 22 Mei 2020	kansul instrumen	
7	Jum'at 29 Mei 2020	konsul instrumen	
8	Sabtu 20 Juni 2020	konsultasi instrumen	
9	Selasa 1 September 2020	revisi keseluruhan bab 4 dan 5 secara langsung	
10	Rabu 2 September 2020	revisi dikirim pada tanggal 03 Juli 2020 dimana melai pengerjaan bab 4	
11	Kamis 3 September 2020	revisian saya kirim pada tanggal 16 juli 2020 dengan catatan untuk deskripsi hasil penelitian, coba dideskripsikan berdasarkan rumusan masalahnya, bukan dari poin wawancara. begitu juga untuk pembahasannya... 1.. proses penilaiannya bagaimana 2. penyusunan rapornya bagaimana dst	
12	Jum'at 4 September 2020	revisi tanggal 30 juli dengan catatan utk bab 4 deskripsi hasil penelitian dibuat urut sesuai dengan rumusan masalahnya. 1. rumusan pertama.....uraikan hasilnya berdasarkan temuan di lapangan...berdasarkan wawancara, observasi, dan lain lainnya 2. dst	
13	Sabtu 5 September 2020	revisi 14 Agustus 2020 berbaikan typo koreksi tentang pembahasan	
14	Ahad 6 September 2020	revisi 28 agustus 2020 memberbaiki pembahasan	
15	Senin 7 September 2020	revisi 28 agustus memperbaiki pembahasan	
16	Rabu 9 September 2020	revisi keseluruhan bab 4 dan 5	
17	Kamis 14 Januari 2021	kirin revisi 27 oktober	
18	Jum'at 15 Januari 2021	mengajukan bimbingan skripsi pada tanggal 12 november revisi artikel	

19	Sabtu 16 Januari 2021	revisi 29 november bab 45 dan artikel	
20	Ahad 17 Januari 2021	mengajukan bimbingan skripsi pada tanggal 7 desember	
21	Selasa 19 Januari 2021	mengajukan bimbingan skripsi pada tanggal 11 Januari 2021	
22	Rabu 20 Januari 2021	mengajukan bimbingan skripsi pada tanggal 12 Januari 2012	

Pembimbing

 (Ratnasari Dyan Utami, S.Pd, M.Si)

Surakarta, 21 Januari 2021
 Mahasiswa

(Diyah Wahyuningtyas)

Catatan:

1. Ditetak sebagai syarat mengajukan pendadaran
2. Ditandatangani ke dosen pembimbing